**Анастасия Владмировна Сытникова**

**г. Ростов-на -Дону**

**МБДОУ 223**

**Консультация для родителей «Как подготовить ребенка в детскому саду?»**

Каждому **ребенку**, особенно в дошкольном возрасте, необходимо общество других детей. Только при общении в **детском** коллективе развивается чувство дружбы.

**Родители**, как правило, прилагаю все усилия, чтобы правильно организовать воспитание, уход за **ребенком**, выработать у него определенные навыки. Однако не всегда достаточно только любви к малышу и желания вырастить из него настоящего человека. Необходимы еще и специальные знания и умение.

Для детей раннего возраста наилучшим является воспитание в **детском саду**, где под руководством опытных воспитателей малыши получают всестороннее воспитание, учатся жить в коллективе. У детей развиваются отзывчивость, самостоятельность, взаимопонимание, навыки самообслуживания. В **детском саду ребенок** живет по четкому распорядку дня, получает рациональное питание, закаливание.

**Родители должны заранее подготовить** малыша к поступлению в **детское** дошкольное учреждение. Для этого необходимо своевременно ознакомиться с условиями жизни воспитании в **детском саду и постепенно**, без ущерба для **ребенка**, изменить режим и образ жизни.

Окружающий мир для малыша полон непознанных и таинственных явлений, которые неудержимо влекут его к себе, но чувство самосохранения заставляет его относиться ко всему новому с опаской и даже со страхом.

Оказавшись вдруг в новых условиях, **ребенок становится робким**, заторможенным, менее активным, часто плачет и капризничает, не хочет выходить из дому, и на пороге сада начинает цепляться за маму, не отпускает ее. В большинстве случаев этот период длится не долго, и потом уже малыш спокойно и весело отправляется в **детский сад**. Однако, каким бы коротким не был бы период адаптации, для **ребенка** он не проходит бесследно, так как длительное нервное перенапряжение приводит к снижению защитных сил организма.

Не все дети одинаково реагируют на новую обстановку. Меньшая часть детей быстро осваивается в **детском саду**, у остальных детей в первые 2-3 дня отмечаются описанные выше отрицательные явления, которые постепенно проходят. Им на смену приходят хорошее настроение, малыши охотно включаются в общие игры, заводят себе друзей, перестают быть переборчивымы везде.

В общей массе, однако, встречаются дети, которых нечем не удается привлечь к **детскому саду**(ни играми, ни игрушками, они рвутся домой к **родителям**, замыкаются. Такие дети могут даже заболеть или же так бурно выражать свой протест, что их приходится на некоторое время оставить дома, а потом все начинать сначала. Такие дети гораздо чаще болеют. У *«негативных»* детей ослаблены защитные силы, обитающие в носоглотке относительно безвредные микроорганизмы могут стать болезнетворными. Менее устойчивым становится **ребенок и к чужой микрофлор**, находящейся в новом окружении.

Наблюдения показывают, что при правильной **подготовке** адаптация происходит гораздо легче, и соответственно снижается заболеваемость новичков.

Наблюдательные **родители** могут заранее предвидеть, как приспосабливается их **ребенок** к новым условиям жизни. Нервные, чрезмерно возбудимые дети и перенесшие родовую травму реагируют на перемену гораздо сложнее. Таких детей перед поступлением в **детский** сад необходимо показать специалистам, и при необходимости провести профилактическое лечение. В период адаптации целесообразно назначить успокаивающие средства.

Ребята, которых дома чрезвычайно опекали, также с трудом привыкают к коллективу. Они не могут даже на короткое время остаться без мамы. Таких детей надо заранее психологически **подготовить** к переходу к новым условиям.

Готовя **ребенка** надо говорить с ними о поступлении в **детский сад**, как о чем то радостном для него, рассказывать, как там будет весело, интересно, как им будет хорошие игрушки, занятия лепкой, танцами, рисованием, какие новые друзья у него будут.

Ни в коем случае не следует высказывать вслух каких-либо опасений и тем более пугать малыша **детским садом**.

Целесообразно в первые дня *(2-3 дня)* оставлять **ребенка не на полный день**, а на несколько часов, затем до дневного сна, в дальнейшем-до полдника, а когда н совсем освоится – до вечера.

**Родители и не заметят**, как пройдет неделя-другая и **ребенок** приспособится к новым условиям, заведет себе друзей, втянется в разнообразные занятия и игры. Заметно благотворное влияние коллектива: **ребенок** становится более организованным Самостоятельным, окрепнет физически, станет меньше болеть, обогатится духовно.